

## ICME 11

### La storia dell'insegnamento e dell'apprendimento della matematica

Una sezione del undicesimo International Congress on Mathematical Education (Monterrey, 6-13 luglio 2008), il Topic Study Group 38, è stata dedicata alla storia dell'insegnamento e dell'apprendimento della matematica, settore di ricerca che ha negli ultimi anni acquisito una sua posizione nella letteratura internazionale.

La storia dell'insegnamento della matematica offre un campo di studio assai ampio e richiede pertanto un approccio interdisciplinare che consideri non solo l'evoluzione dei programmi, i libri di testo, le riviste di didattica della matematica, il ruolo insegnanti medi e delle loro associazioni, i congressi del settore, ma prenda anche in esame i dibattiti sul metodo, la formazione degli insegnanti, il ruolo dei matematici impegnati nella ricerca avanzata, come pure le influenze internazionali e gli aspetti politici e culturali.

La prima edizione di questo Topic Study Group intitolato *The history of the teaching and learning of mathematics* risale all'ICME 10 tenutosi a Copenhagen nel 2004 e aveva come scopo quello di creare una rete di comunicazione internazionale fra i ricercatori del settore, sia per stabilire un confronto fra le differenti storie nazionali, sia per sviluppare nuovi programmi di ricerca.

Seguendo questa linea il Topic Study Group 38, coordinato da Ángel Ruiz (Costa Rica) e da Renaud d'Enfert (France) ha focalizzato l'attenzione sui seguenti filoni di ricerca:

*Reforming Mathematics teaching: commitments and resistances*

*Changing Mathematics teaching with textbooks*

*Mathematics teaching reforms and et counter-reforms*

*Teaching practice*

Gli interventi, distribuiti in quattro sessioni di lavoro nei giorni 8, 9, 11, 12 luglio 2008, sono stati i seguenti:

Renaud D'ENFERT (GHDSO, Université Paris Sud 11, France) & Ángel RUIZ (CIMM, Universidad de Costa Rica, Costa Rica), *Introduction*

Taro FUJITA (Faculty of Education, University of Plymouth, UK) & Keith JONES (School of Education, University of Southampton, UK), *The process of redesigning the geometry curriculum – A case study of the UK Mathematical Association activity in the early 20th Century.*

Livia GIACARDI (Dipartimento di matematica, Università di Torino, Italia), *The School as a "Laboratory". Giovanni Vailati and the Project for the Reform of the Teaching of Mathematics in Italy.*

Elisabete Zardo BÚRIGO (Department of Pure and Applied Mathematics, UFRGS, Brazil), *Modern Mathematics in Brazil: the promise of efficient and democratic teaching.*

Nerida F. ELLERTON & M. A. CLEMENTS (Illinois State University, USA), *The process of decolonizing school mathematics textbooks and curricula in the United States.*

Kristín BJARNADÓTTIR (Iceland University of Education, Iceland), *The History of Public Education in Mathematics in Iceland and its Relations to Secondary Education.*

Ildar SAFUANOV (Department of mathematics, MADI, Russian Federation), *History of teaching of the concept of function in Russia.*

Maria Cristina ARAÚJO DE OLIVEIRA (UNIBAN/GHEMAT, Brazil), *Modern Mathematics teaching proposals as seen in published textbooks in Brazil*

Hélène GISPERT (GHDSO Université Paris Sud 11, France), *Two math reforms in their context in 20th Century France: similarities and differences* (testo letto da Renaud D'ENFERT).

Maria Célia Leme DA SILVA & Wagner Rodrigues VALENTE (UNIBAN GHEMAT, PUC/SP, Brazil), *Students' notebooks as a source of research. On the mathematics education history.*

Alexander KARP (Teachers College, Columbia University, USA), *Back to the Future: the Conservative Reform of Mathematics Education in the Soviet Union during the 1930s-1940s.*

Flávia SOARES (Universidade Severino Sombra, Brazil), *Defining the teachers' knowledge: a discussion about examinations for primary and secondary school teachers in Brazil in the nineteenth century.*

Christopher A.N. KURZ (National Technical Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology, USA), *The struggle of Mathematics Education for the deaf during the late nineteen century.*

Gert SCHUBRING (Institut für Didaktik der Mathematik, Fakultät für Mathematik, Universität Bielefeld, Germany), *Comments on the presented papers and on recent developments in related research.*

*Discussione generale*

I primi frutti del lavoro di questo gruppo internazionale di ricercatori sono state la creazione di una rivista dedicata espressamente a questo tema, l'*International Journal for the History of Mathematics Education*, avente come Chief Editor Gert Schubring e la realizzazione della prima *International Bibliography on the History of Teaching and Learning Mathematics*, disponibile sul sito <http://www.tc.columbia.edu/centers/ijhmt/>.

Alcuni degli interventi del Topic Study Group 38 saranno pubblicati in un numero speciale della rivista *International Journal for the History of Mathematics Education*.

*lg*